

Presentación



EL ABANDONO UNIVERSITARIO.

UNIVERSITY DROPOUT.

Pilar Colás Bravo
Universidad de Sevilla

Para la presentación del presente monográfico, dedicado al abandono de los estudios en la universidad, utilizaremos algunas coordinadas claves de índole económica, institucional y científica, con objeto de que sirvan al lector de referencia para valorar estas aportaciones.

El abandono en cifras: su coste económico.

El abandono universitario es una problemática que ocupa la atención de organismos públicos de numerosos países, debido a las consabidas repercusiones económicas y sociales que tiene. De ahí que en España, cada año, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte presente un informe "Datos y Cifras del Sistema Universitario Español", en el que se incluye información y estadísticas sobre las tasas del abandono en las universidades españolas, desglosadas por Comunidades, universidades, sexo, y titulaciones. Esta información se elabora desde la Secretaría General de Universidades en coordinación con las Comunidades Autónomas y las propias Universidades. En el último informe publicado, con datos registrados en 2014, uno de cada cinco universitarios deja los estudios en el primer año de carrera. A pesar de que la tasa de abandono universitario se ha reducido respecto a años anteriores, situada en torno al 30% en 2009, todavía se mantiene en un porcentaje superior a la media europea (16%), ya que se sitúa en torno al 19%. Estas estimaciones suponen un coste económico para el país de más de 1.500 millones de euros, un cantidad que es más del doble que el presupuesto dedicado a becas en un curso académico que es de 757,7 millones de euros.

Otro estudio llevado a cabo por BBVA Research matiza y concreta estas cifras macroeconómicas, indicando que el fracaso universitario cuesta 5.772 euros por alumno al año. El impacto económico es mayor si el estudiante cursa el primer ciclo (7.120Euros). Es por tanto fácil de calcular anualmente la magnitud económica de este fenómeno, sabiendo que hay un total de 1.438.115 alumnos matriculados y un 19% de ellos abandona los estudios en el primer año.

La matrícula que pagan los alumnos cubre entre un 15 y un 25% del coste total de una plaza universitaria.

Otras estimaciones sitúan en un 66% los alumnos que no terminan sus estudios. De estos, el 28% abandonan y el 39% alargan sus estudios. A nivel económico, el coste se cuantifica en un gasto de 8.238 millones de euros por año en España.

Todos estos estudios y aproximaciones económicas nos dan una idea de la magnitud de este fenómeno en cuanto costes para las arcas públicas. Pero si el abandono es un tema relevante desde un punto de vista económico, lo es más si se valora desde el punto de vista de sus impactos en el desarrollo económico y social de los países. Las tasas de abandono se relacionan directamente con el nivel de desarrollo de las naciones, de tal manera que los países más desarrollados tienen niveles más bajos de abandono y en consecuencia mayores niveles de inclusión. De ahí que la inclusión en el sistema universitario sea considerado un aspecto clave en las metas de las políticas públicas a nivel internacional, tal como se recoge en el programa Horizonte 2020, además de incluirse como un indicador de la calidad de las universidades.

El abandono desde una perspectiva científica.

El abandono universitario es objeto de atención, tanto de las instituciones universitarias como de los investigadores. En el primer caso, se trata de incorporar medidas que fomenten las tasas de éxito académico y así alcanzar cada vez mejores niveles de excelencia. De ahí que todas las universidades que ocupan las mejores posiciones en los ranking de calidad cuenten con servicios y medidas de apoyo a los alumnos con riesgo de exclusión. En este sentido las Universidades Españolas también cuentan con servicios destinados a conseguir la inclusión de todos los colectivos.

Desde un punto de vista científico, las líneas de trabajo y avances se centran en, además de cuantificar este fenómeno, arrojar luz sobre variables asociadas al fracaso académico, así como construir y validar modelos explicativos de este fenómeno. Este conocimiento es valioso, no solo para comprender esta problemática, sino también como base para planear estrategias de políticas universitarias más coherentes.

Los enfoques científicos que actualmente han alcanzado mayor visibilidad y protagonismo se centran en indagar sobre variables asociadas y predictivas del abandono, habiéndose conseguido

identificar un elenco de factores de índole estructural, institucional, personal y social, entre otros. También existen estudios dirigidos a evaluar el impacto de acciones o propuestas educativas destinadas a reducir las tasas de abandono. Queda todavía pendiente la evaluación de la eficacia de los mismos, así como la identificación de las mejores prácticas que corrijan esta situación.

En este monográfico se recogen aportaciones que se sitúan dentro de estos dos enfoques; es decir, exploración de variables asociadas al abandono, objeto de estudio de las dos primeras aportaciones y evaluación de prácticas inclusivas, tema de la tercera aportación. Por tanto, podemos decir que estos trabajos abordan el fenómeno del abandono desde perspectivas complementarias. En todos los casos se trata de investigaciones originales que arrojan datos empíricos sobre este fenómeno. En el artículo “Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública” de Ana García de Fanelli y Cecilia Adrogué de Deane, se aportan datos sobre las tasas de abandono en Argentina, así como los factores asociados a este fenómeno, concluyendo con propuestas que las políticas públicas deberían considerar. El segundo trabajo de título: “Predicción del abandono universitario: variables explicativas”, de los autores Bernardo, A., Cerezo, R., Rodríguez-Muñiz, L.J., Tuero, E. y Esteban, M. analiza el valor predictivo de las variables: rendimiento académico previo, fecha de matriculación, rendimiento en primer curso de universidad y asistencia a clase. Los resultados obtenidos confirman la relación de dichas variables con el fenómeno estudiado. Se concluye proponiendo, tanto acciones encaminadas a facilitar el diagnóstico, como a la prevención respecto al problema del abandono. La tercera aportación tiene un carácter pedagógico en tanto se presentan los resultados de una experiencia de aplicación de metodologías activas y de seguimiento continuado de las tareas de los estudiantes, asociadas a la convergencia europea, y su repercusión en la mejora del rendimientos y reducción del abandono, así como opiniones del alumnado y el profesorado sobre los efectos de la reforma en la mejora de la enseñanza. Esta aportación la realiza la profesora Lidia Cabrera Pérez de la Universidad de la Laguna y lleva por título: “Efectos del proceso de Bolonia en la reducción del abandono de estudios universitarios: datos para la reflexión y propuestas de mejora”.

No cabe duda que los estudios que componen este monográfico pueden ayudar a obtener una visión global de este fenómeno, así como a sensibilizar sobre esta problemática. Solo si este fenómeno es conocido y visibilizado se puede considerar para transformarlo. De ahí que consideremos que una de las funciones de este monográfico es

presentar a los lectores esta problemática, con objeto que sean éstos los que valoren su relevancia.

Sobre la autora:

Pilar Colás Bravo
pcolas@us.es

Catedrática de Metodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la
Universidad de Sevilla

<http://www.revistafuentes.es/>
D.O.I.: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16>